

11.01.2016

**PREVENTION
DES VIOLENCES SEXUELLES**
vingt ans d'expérience
québécoise



Pr Francine Lavoie, Ph. D.





POURQUOI PARLER DE L'EXPERIENCE DU QUEBEC ?

- Des ressemblances avec la France
 - L'école publique obligatoire
 - Des services de santé gratuits
 - Des événements récents de dénonciation de violence à caractère sexuel
 - Discussion publique sur la diversité/norme en amour et en sexualité
- Mon point de vue
 - J'ai conçu un des premiers programmes de promotion/prévention de la violence dans les relations amoureuses des jeunes (1994)
 - Membre d'un centre de recherche sur les agressions sexuelles (AS)



CONTENU

- Quatre tâches pour la prévention
- Facteurs facilitants de l'action en prévention
- L'apport de divers partenaires québécois
 - Organismes communautaires
 - Ministère de l'Éducation
 - Loisirs et sport
- Un exemple québécois de mobilisation des connaissances impliquant les travaux de mon équipe
- Tendances
- Synthèse



QUATRE TACHES POUR LA PREVENTION

- **Nommer**
- **Quantifier**
- **Contextualiser et comprendre**
- **Agir**



QUATRE TACHES POUR LA PREVENTION

Nommer

- Pré 1983 : atteinte à la propriété de l'homme ou aux bonnes mœurs
- Depuis 1983, atteinte contre la personne (Code criminel canadien)
- Un enjeu majeur des revendications féministes sera d'inclure une définition juridique du **consentement** dans les lois canadiennes portant sur l'agression sexuelle
- Le **harcèlement sexuel** est ajouté à la loi canadienne
- Le vocable courant (non légal) est **violence à caractère sexuel**



QUATRE TACHES POUR LA PREVENTION

Quantifier au Québec

- Données annuelles de la sécurité publique sur les agressions sexuelles (déclaration à la police)
- Enquête gouvernementale transversale selon un cycle de 5 ans sur adolescents (14 ans et plus). Thèmes divers.
- Enquête longitudinale gouvernementale à partir de la naissance. Au prochain suivi (2016), ils auront 19 ans. Thèmes divers.
- Enquête *Parcours amoureux des jeunes (PAJ)*. Initiative de chercheurs-es auprès de 8 000 élèves de 14-18 ans, 5 moments de mesure.
- Etc.



QUATRE TACHES POUR LA PREVENTION

Contextualiser

(extraits des principes directeurs du Plan d'action 2008-2013)

- L'agression sexuelle est un **problème social** inacceptable, la société doit la dénoncer et la réprouber.
- L'AS est un acte de pouvoir et de domination d'une personne à l'endroit d'une autre.
- L'AS est un crime grave contre la personne, qui doit être sanctionné par le système judiciaire.
- L'élimination des AS repose sur **des rapports d'égalité entre les sexes**, sur la responsabilisation collective et individuelle et sur l'adoption de comportements responsables et respectueux des personnes entre elles et plus particulièrement des adultes envers les enfants.



QUATRE TACHES POUR LA PREVENTION

Contextualiser et Agir

- Orientations gouvernementales interministérielles de 2001 : quatre axes d'intervention
 - 1) la promotion du respect de l'intégrité des personnes, **des rapports égaux** entre les sexes et des comportements responsables ;
 - 2) la prévention des agressions sexuelles ;
 - 3) le dépistage des victimes d'agression sexuelle et des agresseurs sexuels ;
 - 4) l'intervention psychosociale, médicale, judiciaire et correctionnelle auprès des adultes et des enfants victimes et auprès des agresseurs sexuels.

- Deuxième Plan d'action gouvernemental en matière d'agression sexuelle 2008-2013, en révision en 2015
 - **Promotion/Prévention/Dépistage**/Intervention



L'AGIR ET LES FACTEURS FACILITANTS

- Mobilisation citoyenne
 - Cours éducation sexuelle
 - Situation des femmes autochtones
- Consultation ouverte publique de la part du gouvernement pour la définition des politiques
 - Commissions itinérantes avec représentants-es de tous les partis
- Dialogue entre fonctionnaires et militants-es
- Grande capacité d'innovation et de collaboration des organismes communautaires
- Valorisation de l'évaluation des activités de promotion et prévention



L'AGIR ET LES FACTEURS FACILITANTS/RECHERCHE

- Contexte de la recherche subventionnée au Canada et au Québec : La recherche doit de plus en plus œuvrer à la mobilisation des connaissances en
 - s'alliant dès le départ des gens de tous les milieux visés et
 - à la fin en retournant aux milieux les produits de la recherche aidant à changer les services et les politiques
- Grande ouverture des organismes communautaires et des divers milieux dont les écoles
- Centre de recherche spécialisé (CRIPCAS) / concours de subvention sur AS / militantisme et disponibilité des chercheurs-es



L'APPORT DE DIVERS PARTENAIRES QUEBECOIS

L'apport des organismes communautaires (1)

Regroupement québécois des Centres d'aide et de lutte contre les agressions à caractère sexuel (RQCALACS) existe depuis 1979

Il regroupe 27 CALACS membres dans 16 régions du Québec.

Mandat principal de soin aux femmes et filles victimes.

- 1. Mandat de sensibilisation auprès des intervenants et du grand public et de prévention auprès des jeunes du secondaire : www.rqcalacs.qc.ca
- 2. **Campagne** pour souligner la première année depuis les dévoilements de novembre 2014 sur les médias sociaux. Cette campagne s'appelle *On vous croit.* page Facebook et un compte Twitter #OnVousCroit



L'APPORT DE DIVERS PARTENAIRES QUEBECOIS

L'apport des organismes communautaires (2)

- 3. Campagne 12 jours d'action (25 nov.-6 déc.): **Capsules vidéo sur 12 attitudes aidantes** pour soutenir femmes violentées
- 4. **Communauté de pratique en matière de violence sexuelle envers les femmes et les filles**
 - Communauté virtuelle /plateforme virtuelle de discussion et webdiffusion
 - Québec, Ontario et Nouveau-Brunswick
 - Démarrage le 2 octobre 2015 après une année de préparation
 - Contribuera à combattre l'essoufflement des intervenantes et à formaliser les pratiques



L'APPORT DE DIVERS PARTENAIRES QUEBECOIS

L'apport des organismes communautaires (3)

L'Association à cœur d'homme – Réseau d'aide aux hommes pour une société sans violence

fondé en 1987

29 organismes d'aide aux hommes ayant des comportements violents

- Lutte pour l'accessibilité aux services pour les hommes victimes de violence sexuelle
- Dénonce les problématiques de la violence conjugale et des agressions sexuelles se butent à plusieurs silos
- Recherche du groupe GAPI montre que 2/3 des participants au groupe pour hommes ayant des comportements violents sont ouverts à aborder et mieux cerner le sujet de la sexualité et de la violence sexuelle



L'APPORT DE DIVERS PARTENAIRES QUEBECOIS

L'apport des organismes communautaires (4)

Regroupement Espace du Québec (depuis 1985)
rallie 11 organismes dans diverses régions

- Voué à la prévention de la violence faite auprès des enfants de 3 à 12 ans. La violence sexuelle est l'une des thématiques majeures abordées
- Traduction et adaptation du programme Center for assault prevention (CAP américain)
- Programme évalué et jugé efficace mais moins efficace à Montréal que dans régions rurales



L'APPORT DE DIVERS PARTENAIRES QUEBECOIS

L'apport des organismes communautaires (5)

Campagnes par/pour et avec les autochtones

Ma sexualité, c'est une question de respect

Brisons le silence

- Menée par les *Femmes autochtones du Québec*
- Atelier avec présentation de slides, documents, vidéos, discussion
- Entre autres thèmes :
 - mythes sur les agressions sexuelles
 - les impacts de la colonisation sur la sexualité



L'APPORT DE DIVERS PARTENAIRES QUEBECOIS

L'apport du Ministère de l'Éducation (1)

- Le ministre François Blais, Ph. D. (2015) : ***la connaissance des choses du sexe est trop importante pour être facultative, aux yeux du ministère de l'Éducation.***
- ***Au même titre que le français et les mathématiques, l'éducation sexuelle sera donc obligatoire pour tous, de la maternelle à la cinquième secondaire dans les écoles du Québec, sans égard aux convictions religieuses et valeurs des parents issus de différentes communautés.***



L'APPORT DE DIVERS PARTENAIRES QUEBECOIS

L'apport du Ministère de l'Éducation (2)

- Retour de l'éducation sexuelle dans les écoles après son abandon en 2000
- Activités de la maternelle à la fin du secondaire (5 ans à 17 ans)
- Période de test auprès de 15 écoles en 2015-16 pour mise en œuvre en 2017
- Forces : articulation des objectifs selon les âges
- Problèmes : très contesté par les enseignants (rôles, formation)



L'APPORT DE DIVERS PARTENAIRES QUEBECOIS

L'apport du Ministère de l'Éducation (3)

- **Le contenu est divisé en thèmes qui vont comme suit pour ce qui est du primaire :**
 - croissance sexuelle humaine et image corporelle ;
 - identité, rôles, stéréotypes sexuels et normes sociales ;
 - vie affective et amoureuse ;
 - agression sexuelle ;
 - grossesse et naissance ;
 - globalité de la sexualité.
- Au **secondaire**, s'ajoutent les thèmes de l'agir sexuel, de la violence sexuelle et des infections transmises sexuellement et par le sang.



L'APPORT DE DIVERS PARTENAIRES QUEBECOIS

L'apport du Ministère de l'Éducation (4)

- Pour les 13-14 ans (violenche sexuelle)
 - Mythes et préjugés liés aux AS
 - Barrières à la recherche d'aide
 - Le consentement
 - Pressions sexuelles
- Pour les 14-15 ans (violenche sexuelle)
 - Rôle actif que chacun peut jouer pour prévenir ou dénoncer une situations d'agression sexuelle
 - Comprendre le vécu des personnes victimes d'agression sexuelle afin de réagir de façon appropriée
 - Attitudes aidantes et ressources



L'APPORT DE DIVERS PARTENAIRES QUEBECOIS

Le monde des loisirs et du sport

- Trousse pour les médias (Institut national de santé publique)
 - Entre autres, sur les sports et l'agression sexuelle
 - <https://www.inspq.qc.ca/agression-sexuelle/fiches/lagression-sexuelle-des-jeunes-dans-le-sport>
- Ressources gouvernementales sur les agressions sexuelles et le harcèlement en milieu sportif : politique, guide d'implantation, boîte à outils

<http://www.education.gouv.qc.ca/athletes-entraîneurs-et-officiels/reglements-et-securite/securite-integrite-et-ethique/integrite-et-ethique/prevention-de-labus-et-du-harcelement/>

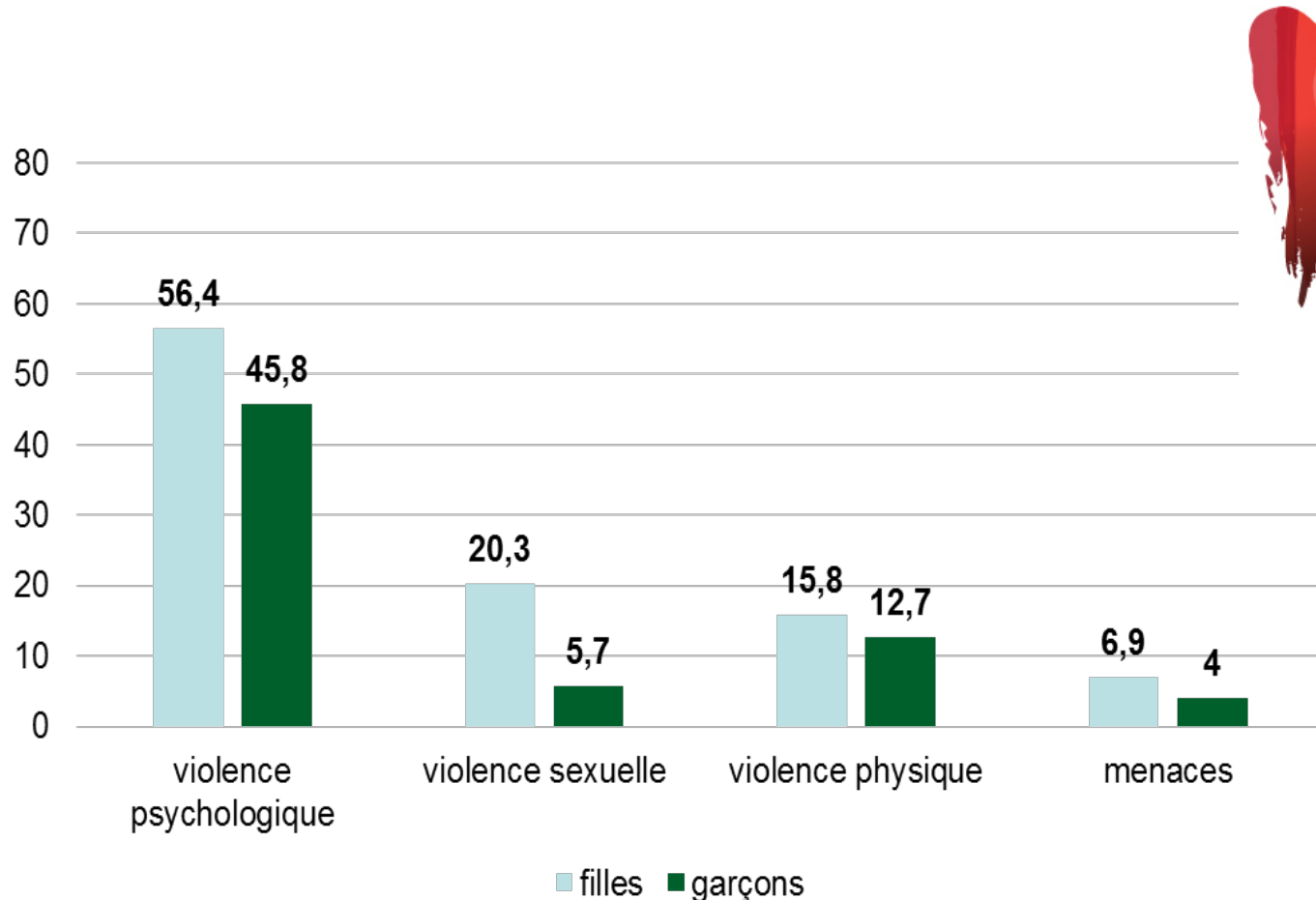
- Incitation de chaque organisme à se doter d'une politique



EXEMPLE QUEBÉCOIS DE MOBILISATION DES CONNAISSANCES

Travaux PAJ (couples adolescents)

M. Hébert, F. Lavoie et M. Blais





TENDANCES

Que faire pour passer des résultats aux messages ?



Tiré du Labo des savoirs, 2013



TENDANCES

Outils de sensibilisation à inventer (1)

- Objectifs principaux : déboulonner des mythes fréquemment véhiculés à l'adolescence et promouvoir des aspects positifs dans les relations amoureuses.
- Objectif secondaire : sensibiliser à la recherche en les référant à des données de recherche PAJ ou en leur faisant réaliser leur propre recherche. **ASPECT ORIGINAL**
- Destinés aux jeunes et aux Intervenants-es
- Gratuits et téléchargeables à partir du blogue (www.paj.uqam.ca) et du site Web (www.martinehebert.uqam.ca)



TENDANCES

Outils de sensibilisation à inventer (2)

Activité 1 : Sept mots et une photo pour promouvoir de saines relations amoureuses

- Permet aux jeunes de réfléchir sur ce qu'on doit promouvoir dans les relations amoureuses et à partager cette réflexion avec les autres.





Activité 2 : Sondage dans ton école : mets tes connaissances à l'épreuve

- Permet aux jeunes d'acquérir des connaissances quant aux relations amoureuses, aux activités sexuelles entre jeunes et à la violence dans les relations amoureuses.
- Sondage de 8 questions de type «Vrai ou Faux».
- Compilation des résultats en pourcentages par les jeunes.
- Identification des réponses les mieux et moins bien réussies.
- Guide de discussion.



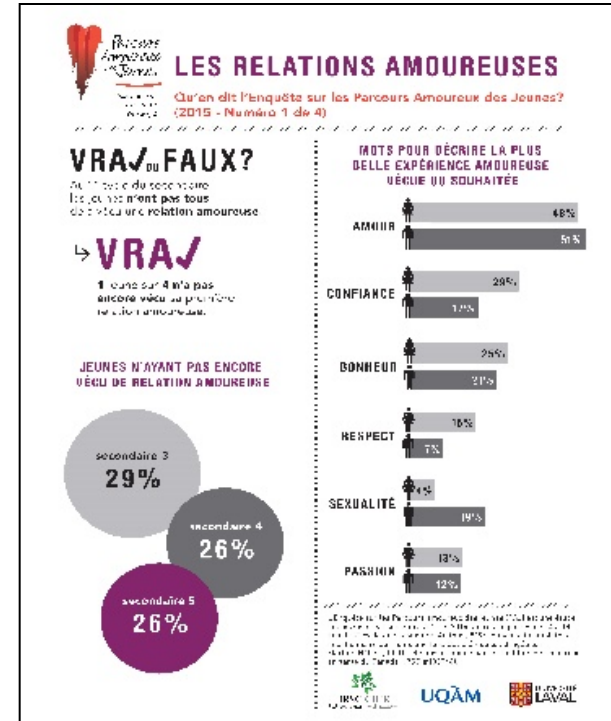


TENDANCES

Outils de sensibilisation à inventer (4)

Quatre feuillets présentant plus de 20 résultats de recherche vulgarisés pour les jeunes selon 4 grandes thématiques :

- 1) Les relations amoureuses
- 2) Les activités sexuelles entre jeunes
- 3) La violence dans les relations amoureuses
- 4) La vulnérabilité, le soutien et la résilience



SYNTHESE



- Quatre tâches imbriquées et nécessaires
- La Collaboration chercheurs-es, militants-es et milieux gouvernementaux permet une cohésion dans la définition du problème et dans son analyse et facilite la prévention
- Des points de vue particuliers représentés par des organismes communautaires trouvent davantage leur place au Québec depuis peu (hommes, autochtones, minorités sexuelles....)
- Le Ministère de l'Éducation joue un rôle primordial en promotion/prévention des AS
- La recherche sur les AS doit être vue comme un outil de changement social
- Pour mes travaux: <http://viraj.ulaval.ca>

