





## CONTEXTE : RAPPEL DES FAITS

---

### ■ **A l'origine...**

- Une élève et son professeur sollicitent SVS dans le cadre d'un forum de prévention organisé par une classe de 1<sup>ère</sup> ASSP (filiale pro spécialisée dans les métiers de santé) pour l'ensemble du lycée.
- La direction du lycée et SVS décident de déployer progressivement le programme « A chaque âge son message » en commençant par l'ensemble des classes de 2<sup>nde</sup>.

### ■ **Objectif principal**

Former l'ensemble des lycéens à la prévention des violences sexuelles, conformément au programme élaboré par SVS et dans le cadre de la circulaire n° 2003-027, pour **sensibiliser** voire **détecter et libérer la parole d'éventuelles victimes...**



## UNE INTERVENTION EN 2 TEMPS POUR 2016

---

- **En amont : un travail important de préparation**
  - Des réunions de préparation avec l'équipe éducative du lycée
  - Une journée de sensibilisation aux enjeux des VS et de présentation du programme à l'ensemble du personnel éducatif (janvier 2016)
  
- Intervention : des sessions thématiques (2h) en 2nde autour de 3 thèmes
  - Qu'est-ce que la sexualité ? (10 & 12 février 2016)
  - L'emprise et le contrôle, comment se protéger d'une relation violente ? (7 & 8 avril 2016)
  - Que faire si on est témoin ? (reportée)
  
- Public destinataire : ensemble des élèves de 2nde (264 élèves répartis en 6 classes de 2nde générale et 2 classes filière pro) – pas d'enseignant dans la salle



# OUTILS D'ÉVALUATION DE L'INTERVENTION

---

Les éléments présentés ci-après sont le résultat d'une **évaluation qualitative de l'intervention** réalisée en 2016, à partir de :

- l'**observation** de la journée de présentation au personnel éducatif du lycée (enseignants, CPE, direction...) – *décembre 2015*
- l'**observation** des 2 sessions de février et avril 2016
- l'analyse d'**entretiens individuels** menés auprès :
  - d'**élèves** de 2<sup>ndes</sup> générales et professionnelles ayant participé aux sessions – *mai & juin 2016*
  - de **membres de l'équipe éducative** du lycée (enseignants, direction, conseillers d'orientation...) - *novembre 2016*
  - des **intervenants de SVS** - *novembre 2016*





## RESULTATS DE L'OBSERVATION : PERSONNEL EDUCATIF

---

### Rappel des objectifs de la réunion

- Sensibiliser aux enjeux de la prévention des violences sexuelles
- Présenter le programme « A chaque âge son message » et le dispositif mis en place au lycée pour les 2<sup>ndes</sup>

### ▪Un public adulte attentif et abasourdi

-Une trentaine de personnes présentes

#### -Les chiffres des VS : incrédulité, déni, stupeur voire choc

→Seules 2-3 personnes présentes semblaient conscientes de l'ampleur du phénomène, pour les filles et les garçons (victimes et auteurs, enfants et adultes)

#### -La mise en place du dispositif : des réactions contrastées

→Angoisse de la gestion des révélations  
(temps, complexité des situations, réactions des familles...)

Vs

→Nécessité de sensibiliser et d'agir

**→Une attitude et des messages rassurants de la part de l'équipe SVS, sur la prise en charge des révélations...**



## RESULTATS DE L'OBSERVATION : ELEVES DE SECONDE (1)

### Rappel des thèmes des sessions

- Qu'est-ce que la sexualité ?
- L'emprise et le contrôle, comment se protéger d'une relation violente ?

### ▪ Description générale du déroulé des sessions et principaux enseignements

- **Interactives** (séquences de remue-méninges, échanges, jeux, film-témoignage, théâtre forum...)
  - Des outils participatifs - voire ludiques - particulièrement bien adaptés aux adolescents : participation (progressivement) générale du groupe
- Basées sur la **discussion sans apartés entre élèves, l'échange** et le **respect de chacun** (règles rappelées au début de chaque séance)
- **Des intervenants qui établissent et favorisent dialogues et discussions (au sein de l'école)**
  - Attitude ouverte et attentive aux attitudes et aux paroles adolescentes
  - Ton adulte (non infantilisant), humour, posé/sans tabou et précis (vocabulaire)
- **Un public attentif et réactif dans sa grande majorité**
  - Quelques élèves fermés voire refusant de participer ou dissipés
  - Phénomène d'entraînement et participation progressive générale du groupe



## RESULTATS DE L'OBSERVATION : ELEVES DE SECONDE (2)

---

### ■ Session de février : « **Qu'est-ce que la sexualité ?** »

- Lors du brainstorming, difficulté pour 2-3 élèves de trouver 3 mots relatifs au désir / pour la sexualité, plus de silence, quelques gloussements et chahut (garçons) et chuchotements (filles)
  - Quand on parle sexualité ce sont les risques et dangers qui ressortent
  - Impossibilité pour certains élèves d'imaginer comment une femme peut agresser un homme
  - Importante méconnaissance du corps (règles)
  - **Banalisation des violences**, qu'elles soient morales, verbales ou physiques (« on a l'habitude », « ça dépend de la personne », « c'est pas grave si la personne en face est forte »)
  - Sur les violences sexuelles : « gâchis », incompréhension de l'agresseur, difficulté de prise de conscience si on n'a pas été soi-même victime, sensibles aux problèmes posés par la loi
  - « Choc » lié aux vidéos présentées / réactions divisées sur la fin du spot de prévention de l'Union Européenne (suicide ou remonte vers la surface ? Se mettre à l'écart/s'isoler ? Se lave car souillée...)
- respect des ressentis de chacun(e)



## RESULTATS DE L'OBSERVATION : ELEVES DE SECONDE (3)

---

- **Session d'avril : « L'emprise et le contrôle, comment se protéger d'une relation violente ? »**
  - Lors du jeu des émotions, prise de conscience de la difficulté d'interpréter certaines émotions (proximité colère/tristesse, surprise/peur) et difficulté de jouer et de lire des sentiments plus complexes (stress, sentiment amoureux...)
  - Lors des lectures de saynètes (programme ViRAJ/Pr F. Lavoie), difficulté générale à qualifier précisément les réactions des protagonistes mais analyses très fines des causes des réactions (manque de confiance...)
  - Discussions autour de la **jalousie** et de la **possessivité** comme preuves d'amour : objet/personne, excès...
    - Quelques adolescents ont fait la distinction de manière claire. Pour la plupart des autres, jalousie et amour (fortement) liés
  - Discussions autour de la **moquerie** dans le couple et de la **manipulation/pression** : banalisation générale de la moquerie par rapport à la réaction affichée de l'autre mais conscience forte des manipulations/ dénonciation des clichés sur les garçons et les relations sexuelles...





## Ce qu'en ont pensé les ...

« ça change des autres interventions que l'on a, où on nous dit de ne pas faire ci, ou de ne pas faire ça... »

« J'ai beaucoup aimé les activités, les jeux, ça change des cours et on fait plus attention »

« Les élèves ont montré une assez grande maturité »

« Cette prévention, plus large que les violences sexuelles seulement, est importante pour améliorer le vivre ensemble de nos élèves »

### Membres de l'équipe éducative

« On a pu identifier des situations qui auraient pu ne jamais être révélées ou révélées très tard voire trop tard »

« J'ai un peu de mal à croire ces chiffres... »

### Elèves

« J'ai bien aimé, ils nous ont parlé de sujets sensibles comme à des adultes »

« L'intervention a lieu à un moment essentiel de leur construction »

« On leur faire redécouvrir leur instinct de protection et la confiance dans leurs ressentis »

« ça m'a un peu choqué, je ne pensais pas qu'il y avait tant de gens victimes que ça »

« On a pu poser nos questions et parler devant les autres facilement »

« Les jeux, les vidéos, les brainstormings permettent de garder le rythme et l'attention »

### Intervenants

« On voit littéralement sur leurs visages les prises de conscience lorsqu'on leur donne quelques chiffres sur les VS »

« Cela me donne confiance dans la génération à venir »



## BILAN DE L'INTERVENTION

---

Sur les 264 élèves ayant suivi la formation prévention des VS

### ▪ Effets de la formation

#### → A court terme

- **13 élèves** (repérés par l'équipe SVS) ont été revus par la CPE référente pour les VS et font l'objet d'une vigilance accrue

→ Violences familiales, emprise de petits amis ou ex-petits amis...

- Sur ces 13 élèves, **2 cas** ont fait l'objet d'une procédure de signalement (procédure de l'Education nationale : transmission au Procureur de la République et suivi par assistante sociale)

#### → A plus long terme (moyen terme)

- **3 signalements depuis la rentrée 2016** sur des événements post-formation (pendant l'été) / auparavant : environ 15 signalements en 10 ans

### ▪ Perspectives : enseignements pour l'amélioration du dispositif et son déploiement

→ Réfléchir sur le format en 3 sessions annuelles de 2h et sa temporalité (difficulté de dégager du temps sur les heures de cours, organisation...)

→ Formalisation de l'après-formation (gestion des signalements/vigilances)



---

# ANNEXES



## SESSION « Qu'est-ce que la Sexualité? » (février 2016)

---

- **Déroulé général de la session (classes en 1/2 groupe)**

- Prise de contact et présentation des chiffres et de l'ampleur des VS et objectif de la session (construire des relations justes, paritaires et épanouissantes / prévenir les violences dans les relations amoureuses)
- Règles de la séance établies, acceptées et précisées (compréhension des termes utilisés) → écoute / respect / non jugement / authenticité / question idiote autorisée / confidentialité
- Brainstorming (remue-méninges) sur les mots « désir » et « sexualité »
- Discussion selon les interventions et les réactions des jeunes présents : → assumer sa sexualité / ce qu'est une relation épanouie, juste, paritaire / le respect de ses choix / ce qu'est la violence verbale, morale et physique / comment on peut basculer dans la violence / les relations non (pleinement) consenties par les femmes et les hommes / la connaissance du corps –
- Echanges à propos du témoignage vidéo d'un adulte agressé et violé dans son enfance par un surveillant de dortoir, et d'un spot de prévention mettant en scène une jeune fille qui a été agressée sexuellement par un futur beau-père
- Ce que les élèves participants gardent de la session / contact des personnes référentes et de confiance



## SESSION « L'emprise et le contrôle » (avril 2016)

---

- **Déroulé général de la session (classes en 1/2 groupe)**

- Rapide rappel de la séance précédente pour les absents, et reprise du contact/présentation et météo intérieure des élèves / rappel objectifs (prévention et protection de soi et des autres...) et thèmes
- Rappel des règles du groupe et accord sur les règles
- Brainstorming (remue-méninges) collectif sur la communication (parole et écoute, verbal/non verbal),
- Jeu « téléphone arabe » en « file indienne » avec les émotions qui doivent être lues sur le visage et la posture du corps (communication non-verbale) – avec des masques de nuit, division en 2 sous-groupes
- Brainstorming sur les 6 émotions de base (joie, tristesse, colère, peur, surprise et dégoût) et émotions dérivées
- Lecture de saynètes avec des jeunes couples mis en scène dans 3 situations quotidiennes et discussion autour des réactions de protagonistes (jalousie/possessivité, reproches/culpabilisation, chantage, pression déséquilibres dans la relation, contrôle, moqueries, manipulation et désamorçage de la manipulation...)
- Synthèse de la session (communication verbale/non-verbale, écouter et savoir exprimer ses envies, ses ressentis,...



Merci de votre attention