

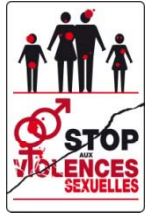


13.01.2014

INFORMATION-PRÉVENTION : POURQUOI LA FRANCE EST-ELLE EN RETARD ?

Les violences sexistes en milieu scolaire

Johanna Dagorn, Eric Debarbieux



Plan de l'intervention



- Les violences sexistes et sexuelles dans et autour de l'école
- Des chiffres contradictoires
- La sous-estimation de ces violences
- Vers une prise en compte institutionnelle ?



Quelques chiffres globaux

✓ Les agressions sexuelles

Toutes les recherches estiment le nombre de viols en France entre 65 000 et 80 000 par an (OMS, OND, 2007, ENVEFF, 2003)

- Selon Amnesty International, 50 000 à 90 000 femmes sont violées en France chaque année. Les enquêtes de victimation et les chiffres relevés dans les associations sont cruciaux car les statistiques des différents ministères ne sont pas révélatrices de l'ampleur du phénomène, puisqu'elles ne prennent en compte que les violences faisant l'objet d'une procédure sous cette qualification.
- Seulement 2% des femmes victimes d'un ensemble d'agressions (incluant le viol, la tentative de viol, les attouchements, avances et exhibitionnisme) les dénoncent.
- Seul 1 viol sur 11 fait l'objet d'une plainte (ENVEFF, 2003).
- Ces valeurs sont largement sous-estimées et comportent un chiffre noir élevé.



Les violences sexuelles

- ✓ **L'enquête CSVF** (Seine-Saint-Denis N=1566 jeunes filles entre 18 et 21 ans)
 - 13% des enquêtées ont subi des agressions sexuelles (attouchements du sexe, tentative de viol, viol) au cours de leur vie

- ✓ **La typologie des agressions sexuelles**

Chiffres issus de la permanence téléphonique nationale Viols Femmes Informations, couplées avec ceux du ministère de la Justice

- **67,7 % ont lieu au domicile de la victime ou de l'agresseur**
- **3,7 % dans la rue**
- **3,3 % dans l'Institution scolaire ou parascolaire**
- **2,2 % bois, bord de route**
- **1,5 % dans les transports en commun**
- **0,6 % dans les parkings**



Les chiffres des violences sexuelles à l'école

- ✓ **Parmi les incidents recensés par l'institution scolaire**, seulement 6% sont à caractère sexiste, et 1% des faits signalés sont à caractère homophobe (DEPP, décembre 2012).
- ✓ **Les enquêtes de victimation (OIVS, 2011) affichent des chiffres plus importants**
 - ❑ 8% des filles déclarent avoir subi des violences à caractère sexuel à l'école (baisers forcés, attouchements sexuels...)
 - ❑ 7% des filles et plus de 5% de garçons victimes de voyeurisme

Ces agressions sexuelles, dont certains garçons sont victimes, sont comme celles des filles, enclines à instaurer une position de domination genrée. Ainsi, le fait de « *déshabiller de force* », qui est un des items sexuels dont les garçons sont le plus victimes avec le voyeurisme, est un acte visant à dévaloriser les plus faibles tout en instaurant davantage de virilité au sein du groupe de pairs

Plus le harcèlement augmente, plus l'attaque contre la pudeur augmente (E. Debarbieux, 2011).

- ✓ **Comment interpréter cette sous-estimation?**



Amour et sexualité : le clivage des sexes

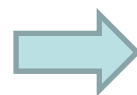
La mise en scène d'une sexualité non égalitaire

- Les filles sont réduites à des corps sexualisés
- La difficulté d'expression des sentiments des garçons peut générer des violences

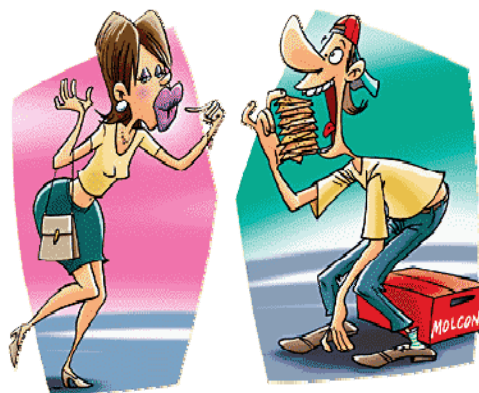
Le surinvestissement du regard masculin

- Les filles surinvestissent les relations amoureuses et leur apparence
- Le décalage entre les attentes des filles et celles des garçons

Trouver le bon
Le séduire
Le garder



Trouver la bonne
L'attraper
La posséder





La sous-estimation de ces violences par les acteur-ice-s

✓ Par les adultes encadrant

- A l'école
- Le contrôle social

✓ Par les garçons

- La plaisanterie
- La minimisation des faits

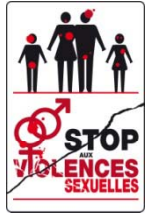


✓ Par les filles elles-mêmes

- Intégration de la normalité du sexisme, renforcée par la non intervention des adultes
- Acceptation et seuil de tolérance plus important



Depuis 2006, des conventions interministérielles insistent sur l'égalité entre les filles et les garçons dans le système éducatif.



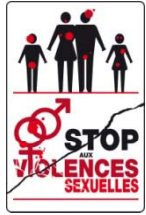
Les leviers d'actions

✓ Deux explications complémentaires

- Des facteurs individuels
- Des facteurs collectifs
- L'influence du système éducatif et de ses acteur-ices

✓ Les niveaux d'action

- Un niveau politique
- Un niveau institutionnel
- Un niveau psychosociologique



Merci de votre attention !

Johanna DAGORN de GOÏTISOLO

Eric DEBARBIEUX

johannadagorn@education.gouv.fr