09.01.2017

RÉSULTATS DE L'ENQUÊTE PARCOURS AMOUREUX DES JEUNES (PAJ)

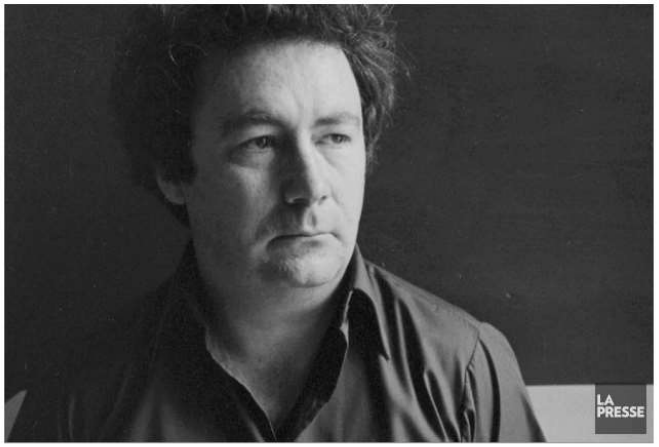
Martine Hébert, Ph.D. (psychologie)
Titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur les traumas interpersonnels et la résilience
UQAM

PLAN

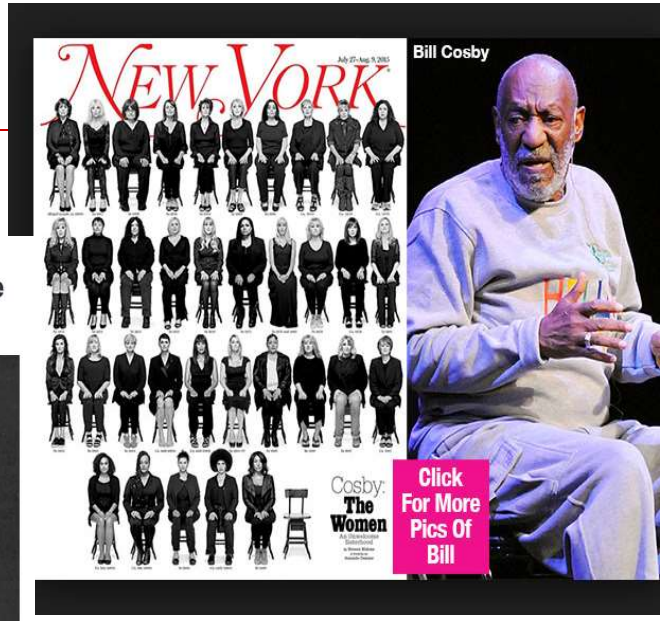
- Prévalence de l'agression sexuelle
- Conséquences associées au plan de :
  - Santé psychologique
  - Santé sexuelle
  - Variables associées
  - Risque de revictimisation
- Données PAJ - France
- Perspectives pour la prévention
  - Initiatives au Québec

Publié le 17 février 2016 à 10h31 | Mis à jour le 17 février 2016 à 10h31

Affaire Claude Jutra: une présumée victime témoigne de multiples agressions



Claude Jutra



Un entraîneur de ski accusé d'agressions sexuelles sur des athlètes

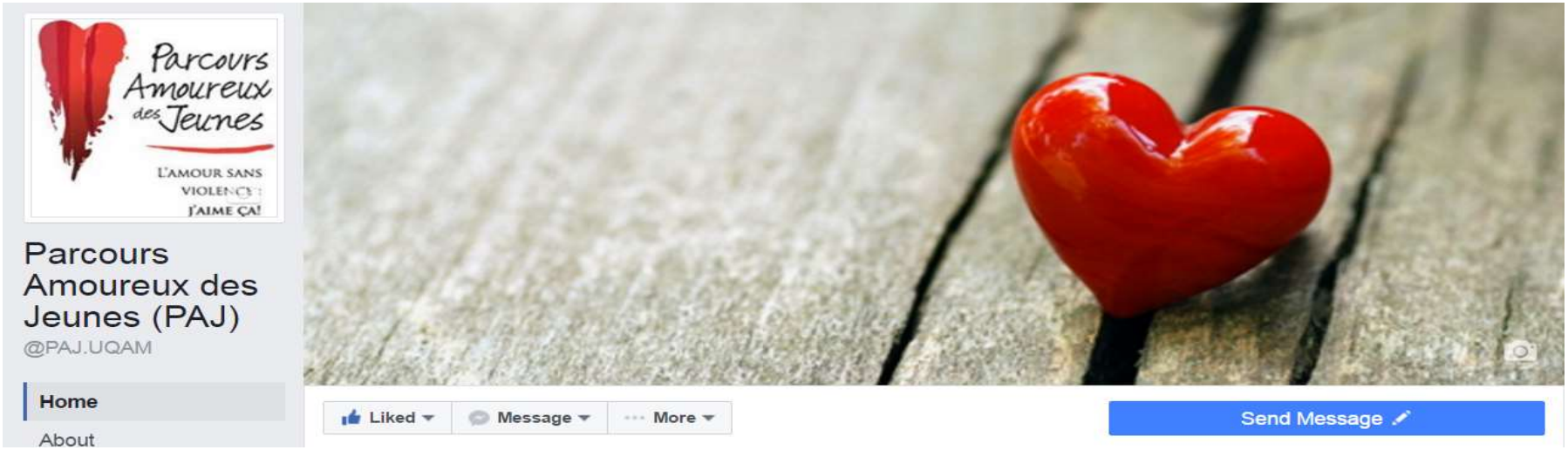
Sheldon Kennedy shares story of sex assault trauma, recovery in new film

Ex-NHLer abused in his youth by former hockey coach Graham James

CBC News Posted: May 10, 2016 5:00 AM CT | Last Updated: May 11, 2016 6:31 AM CT

A new documentary about the personal and professionals struggles faced by ex-NHLer Sheldon Kennedy is playing in Winnipeg Tuesday. in 1997, Graham James was found guilty of sexually assaulting Kennedy and others years earlier when he

CONTEXTE



Enquête Parcours Amoureux des Jeunes (PAJ):

- 8 194 jeunes (Sec III, IV et V) de 34 écoles du Québec
- Âge moyen : 15,4 ans
- 55,2% des filles et 48,4% des garçons ont rapporté une relation amoureuse au cours des 12 derniers mois

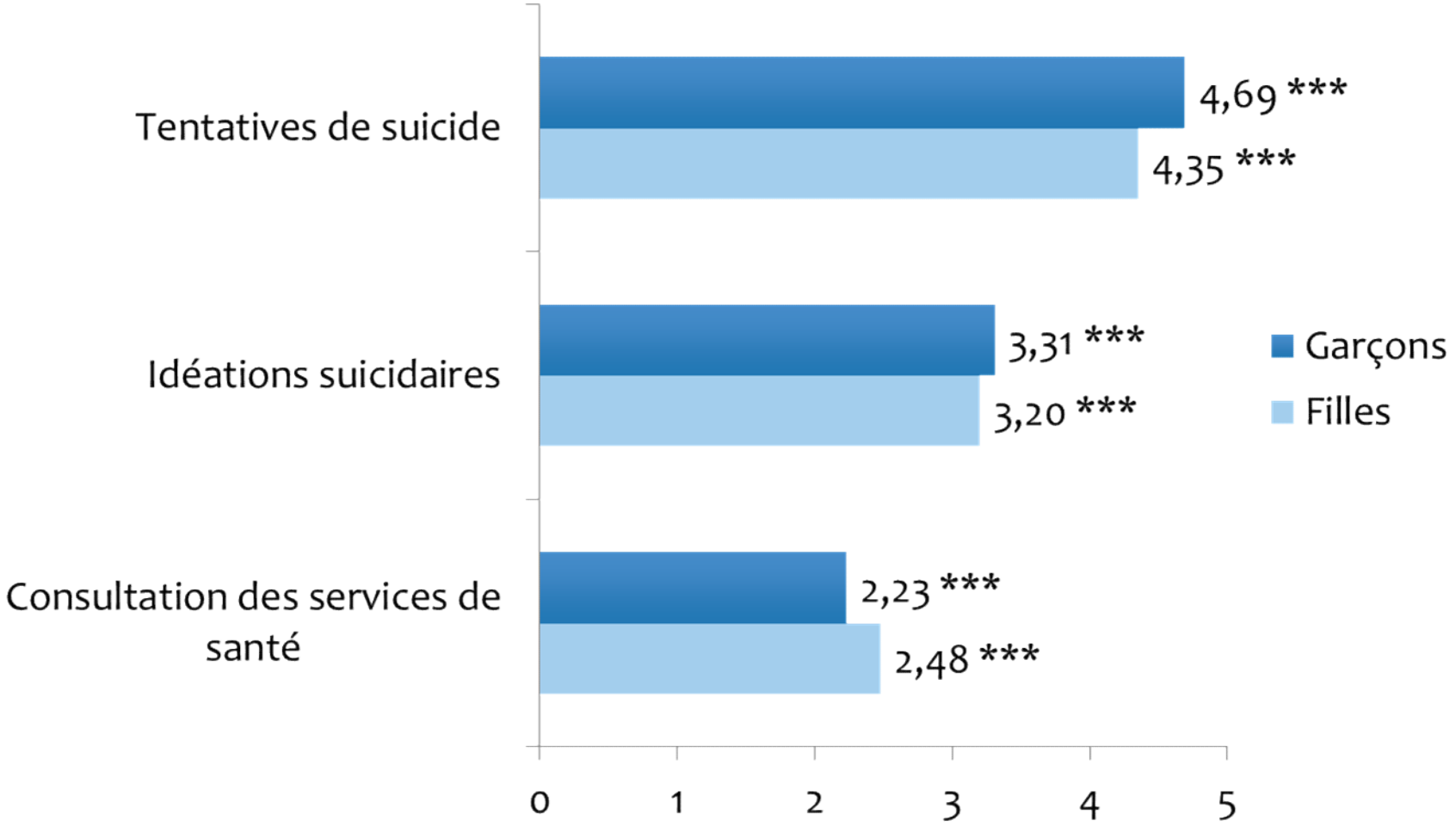
Prévalence et caractéristiques des agressions sexuelles

Au cours de l'enfance	Filles	Garçons	
Agression sexuelle	14,89%	3,94%	***
Parmi les victimes d'AS	**Filles**	**Garçons**	
Gestes			ns
Attouchements sexuels	64,6%	64,4%	
Relation sexuelle (pénétration)	35,4%	35,6%	
Lien avec l'agresseur			
Membre de la famille immédiate ou élargie	27,8%	19,2%	ns
Intervenant sportif	3,4%	18,0%	***
Connaissance	63,5%	62,0%	ns
Inconnu	25,8%	34,6%	†
Nombre d'agresseurs - 2 et plus	15,5%	22,0%	ns

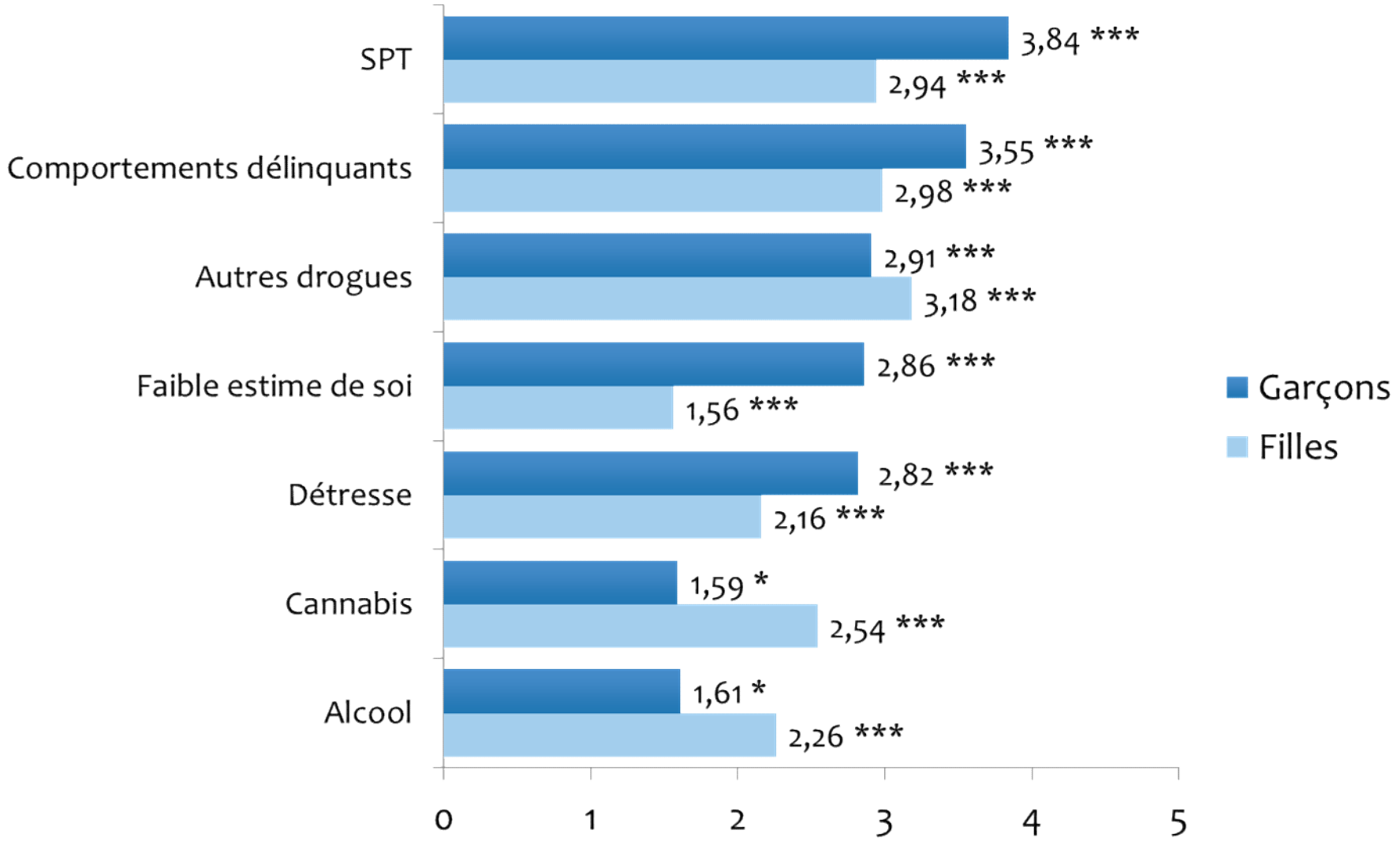
Traumas vécus par les victimes d'AS

Au cours de l'enfance	Non AS	AS	
Abus physique	22,7%	48,5%	***
Exposition à la violence conjugale (psychologique)	58,4%	73,9%	***
Exposition à la violence conjugale (physique)	12,3%	29,2%	***
Témoin de violence	27,2%	56,7%	***
Négligence	18,9%	38,0%	***

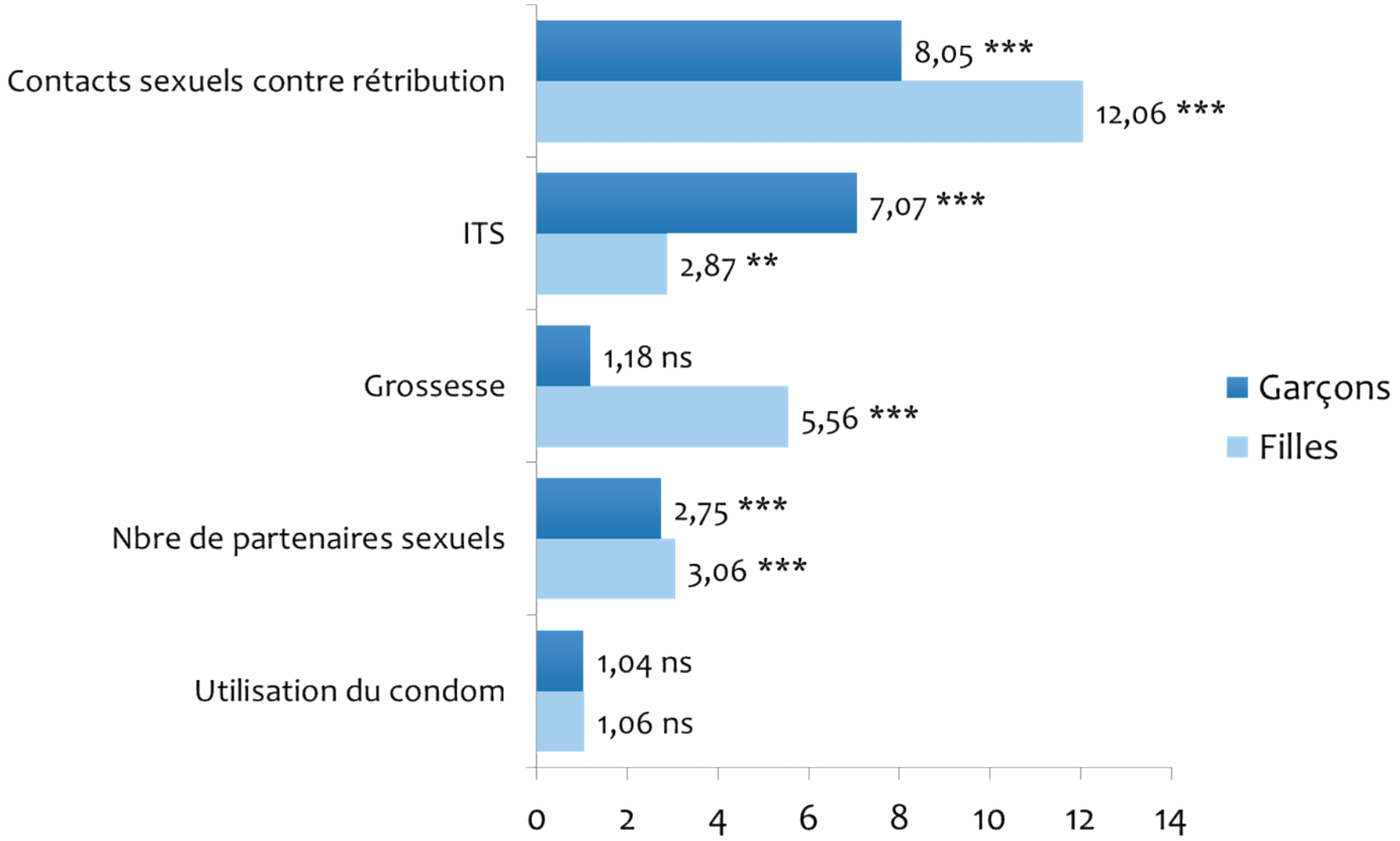
AS est liée à une augmentation du risque de…



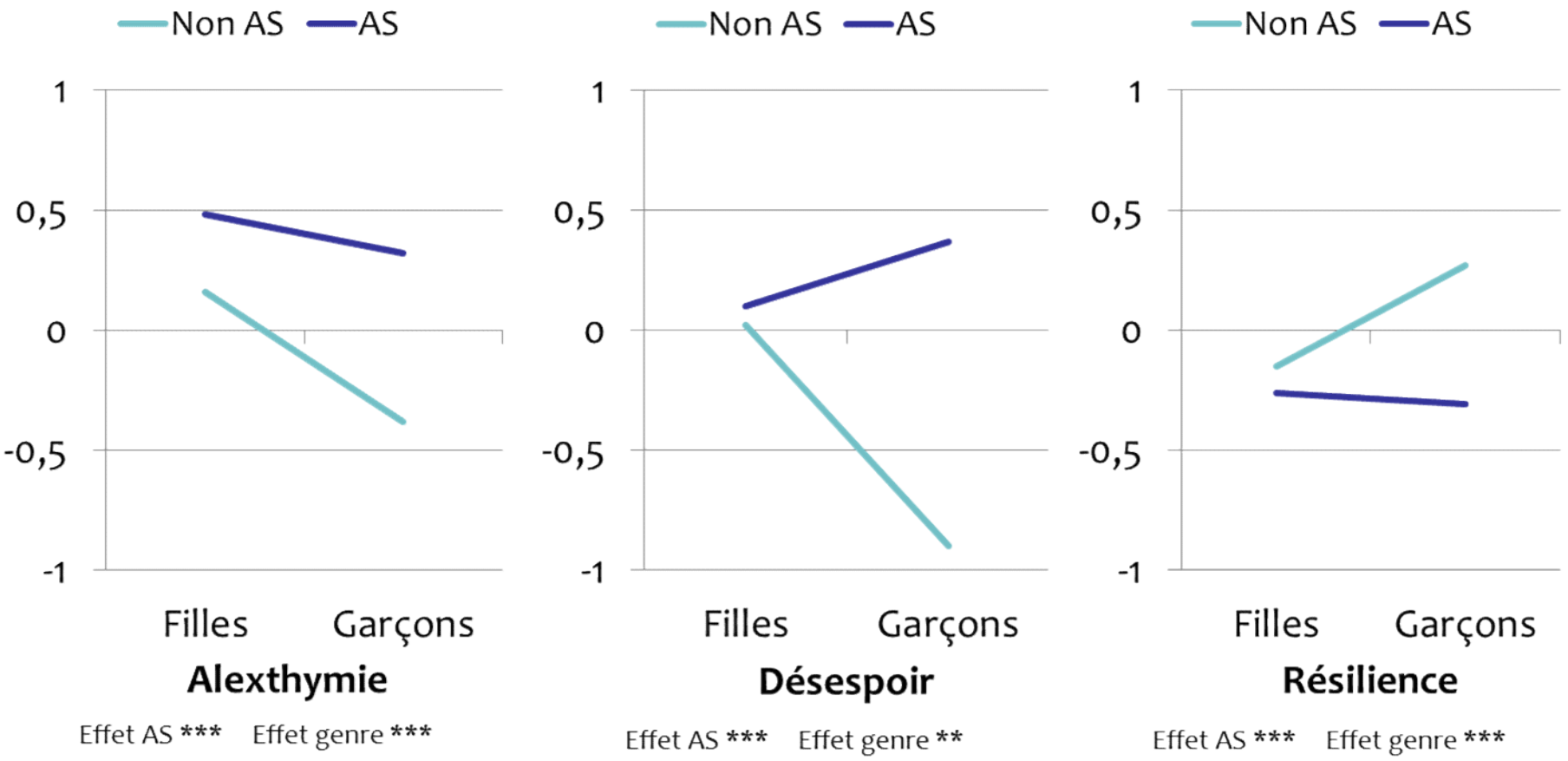
AS est liée à une augmentation du risque de…



AS est liée à une augmentation du risque de…



Autres corrélats associés à l'AS

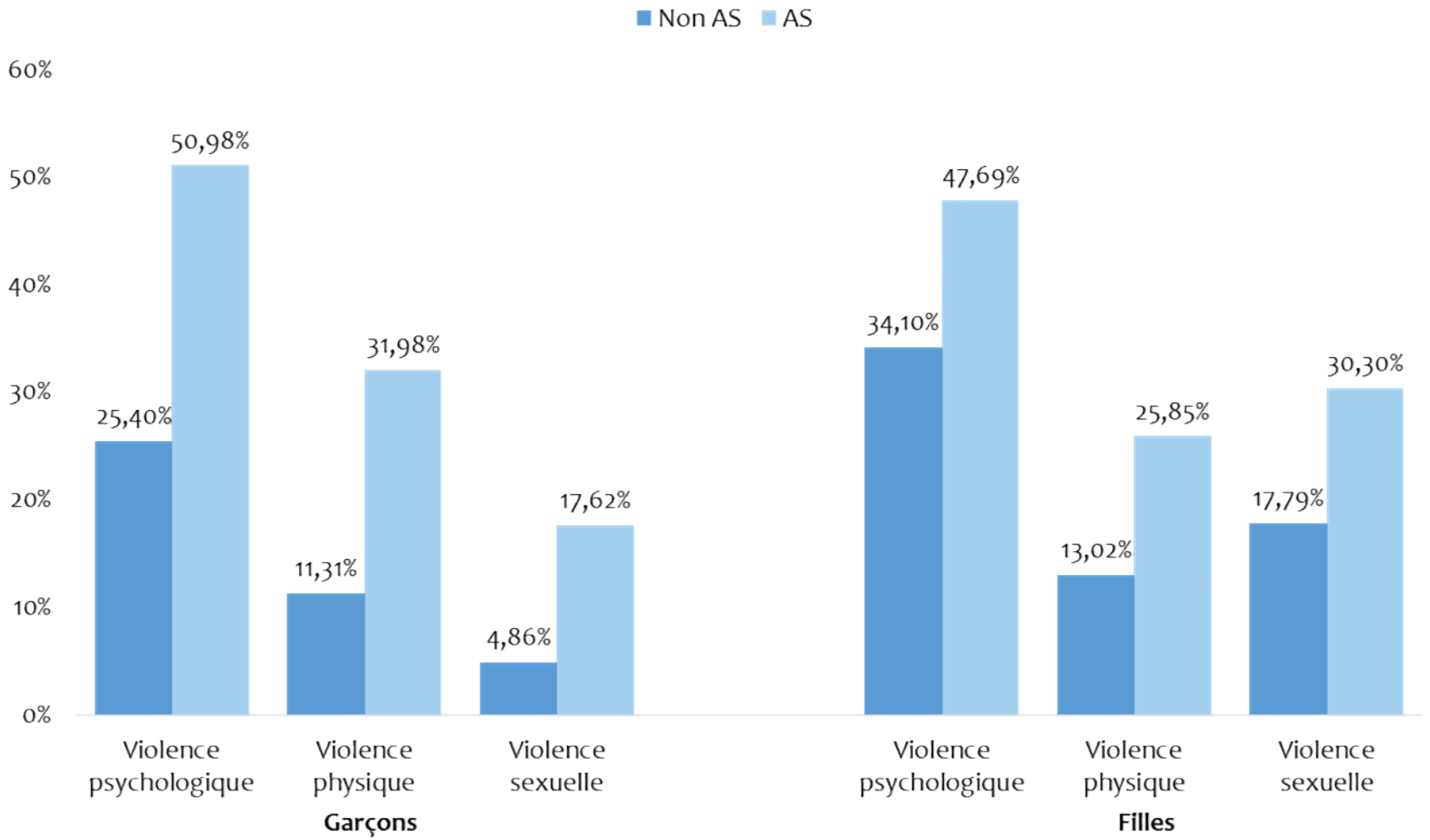


Témoignages

« Lorsque j'étais en relation, mon amoureux me touchait sexuellement et il m'obligeait à le toucher devant d'autres personnes. Lorsque je lui disais d'arrêter, il riait et continuait. J'étais fâchée et j'avais un peu peur » (Fille, 15 ans)

« J'étais seul dans la chambre et elle a commencé à me toucher et je ne voulais pas. Elle a continué comme si j'étais juste un objet sexuel. J'ai dit NON! Elle m'a violé » (Gars, 17 ans)

Revictimisation : AS et VRA



Qui sont les jeunes vulnérables ?

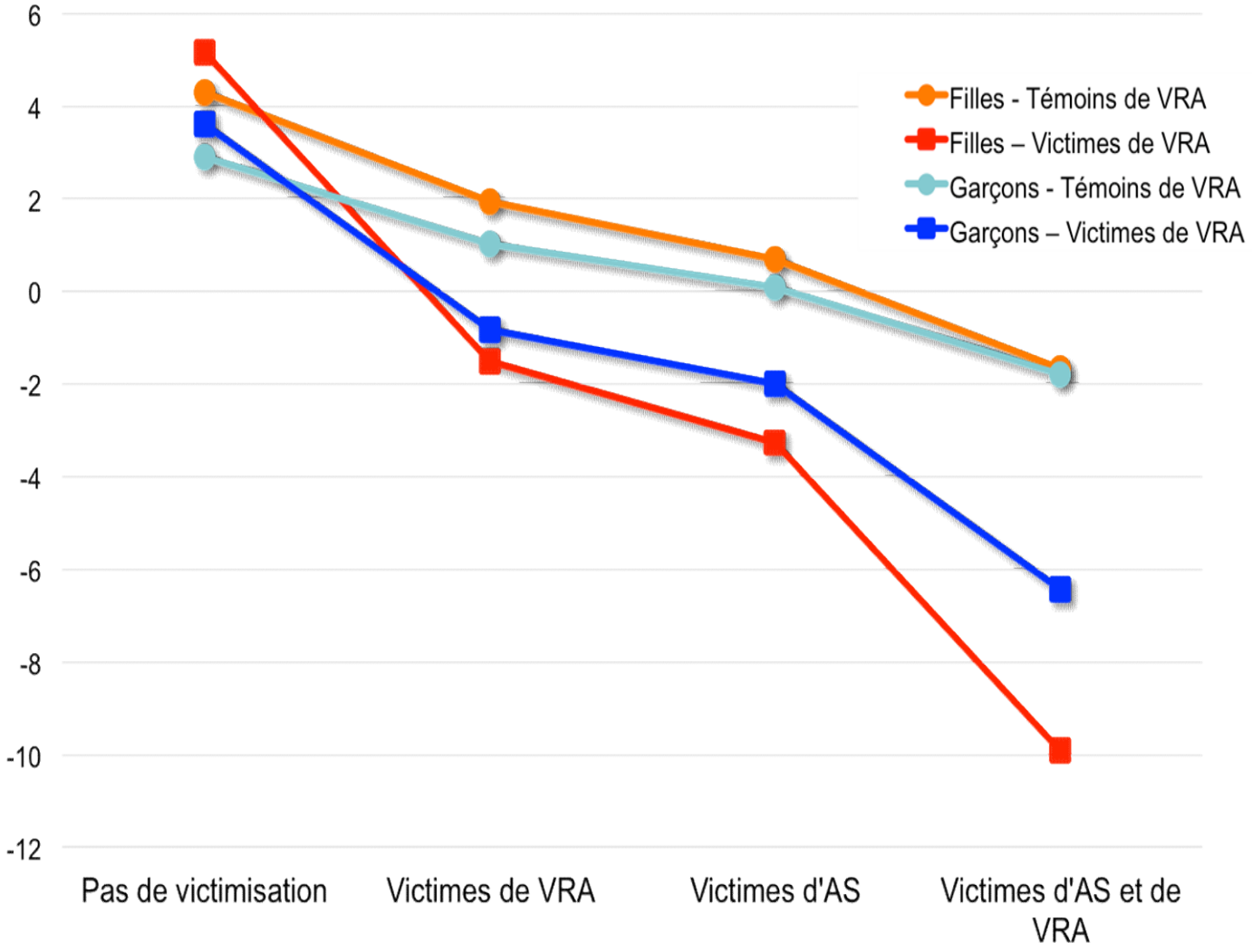
Régression Logistique

	Violence psychologique		Violence physique		Violence sexuelle	
	RC	*p*	RC	*p*	RC	*p*
Filles	*F*(14,13) = 15,39, *p* = ,0001		*F*(14,13) = 9,23, *p* = ,0001		*F*(14,13) =10,12, *p* = ,0001	
Agression sexuelle	1,41	0,01	1,88	< 0,001	1,69	< 0,001
Témoin de violence	1,45	< 0,001	1,47	0,04	1,25	0,11
Abus physique	0,98	0,88	1,10	0,58	1,30	0,05
Expo Psy	1,39	0,01	1,28	0,23	1,39	0,05
Expo Phy	1,15	0,20	1,19	0,32	1,12	0,46
Garçons	*F*(14,10) = 4,89, *p* = ,008		*F*(14,10) = 6,63, *p* = ,0024		*F*(12,12) = 2,85, *p* = ,041	
Agression sexuelle	2,53	0,01	2,15	0,03	3,35	0,01
Témoin de violence	1,70	< 0,001	1,46	0,05	1,21	0,40
Abus physique	0,98	0,91	1,30	0,08	2,30	< 0,001
Expo Psy	1,57	< 0,001	0,89	0,39	1,83	0,09
Expo Phy	0,98	0,94	1,48	0,11	0,95	0,86

Note. Variables de contrôle: age, niveau d'éducation, langue et structure familiale.

Expo Psy = Exposition à la violence conjugale psychologique, Expo Phy = Exposition à la violence conjugale physique

Les jeunes se sentent-ils capables de solliciter de l'aide ?



PAJ France

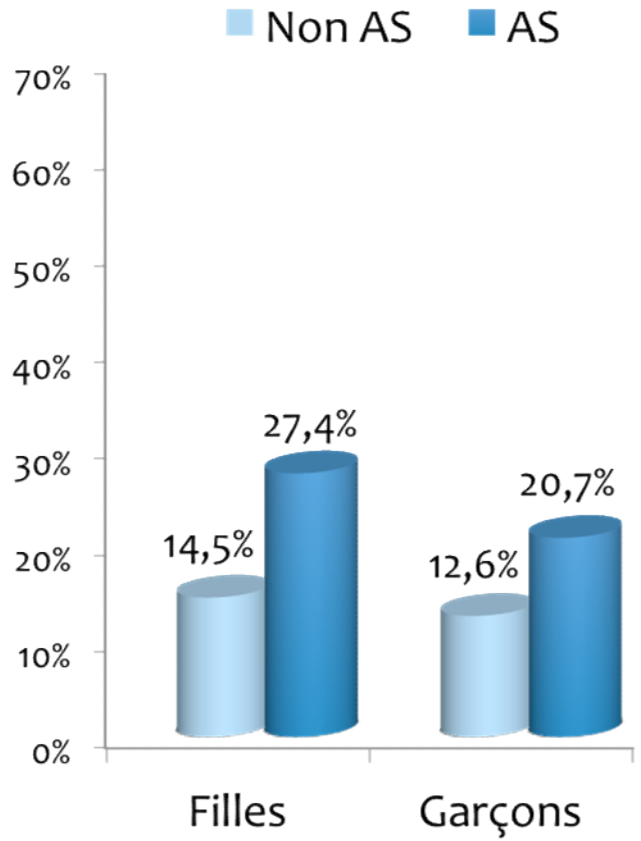
Jude Mary Cénat, stagiaire post-doctoral, UQAM
Daniel Derivois, coordonnateur (Université Bourgogne Franche-Comté)
Amira Karray (Aix-Marseille Université)
Marie Rose Moro (Université Paris 5 Descartes)
Anne-Valéry Mazoyer (Université Toulouse 2 Jean Jaurès)
Nathalie Dumet (Université Lumière Lyon 2)

- Enquête Qualtrics
- À ce jour: 2 546 participants
  - 2 039 filles (80,1%) et 507 garçons (19,9%)
- Âge moyen : 19,58 ans

Prévalence de l'AS

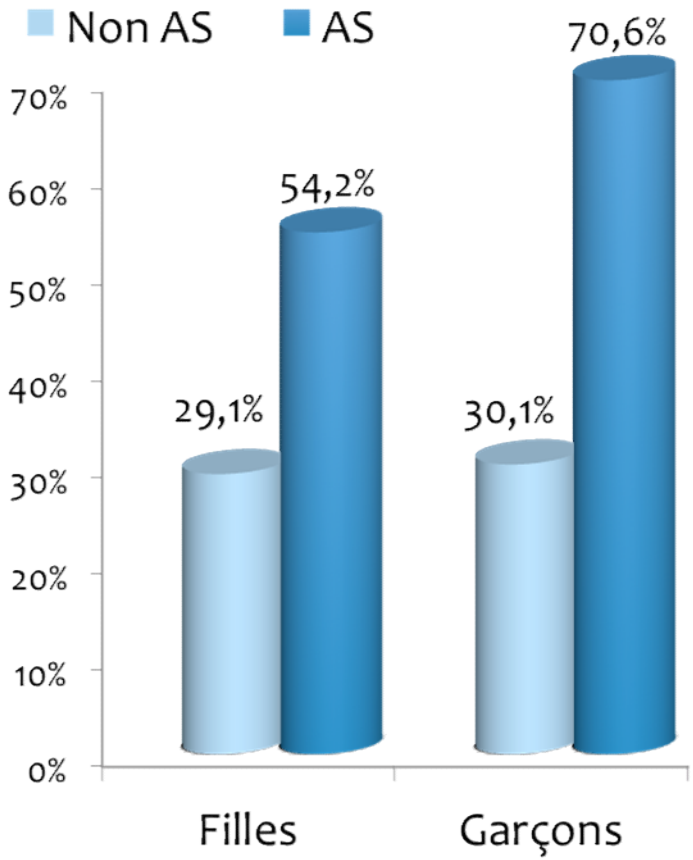
	Filles	Garçons	
Agression sexuelle	24,0%	8,0%	***
Parmi les victimes d'AS			
Gestes			ns
Attouchements sexuels	68,0%	61,8%	
Relation sexuelle (pénétration)	32,0%	38,2%	
Lien avec l'agresseur			
Membre de la famille immédiate ou élargie	27,6%	35,3%	ns
Intervenant sportif	2,5%	0,0%	ns
Connaissance	54,6%	41,2%	ns
Inconnu	29,5%	35,3%	ns
Nombre d'agresseurs - 2 et plus	12,9%	8,8%	ns

PAJ - FRANCE



SPT

Effet AS *** Effet genre †



Idéations suicidaires

Effet AS *** Effet genre ns

Cibles pour une prévention efficace

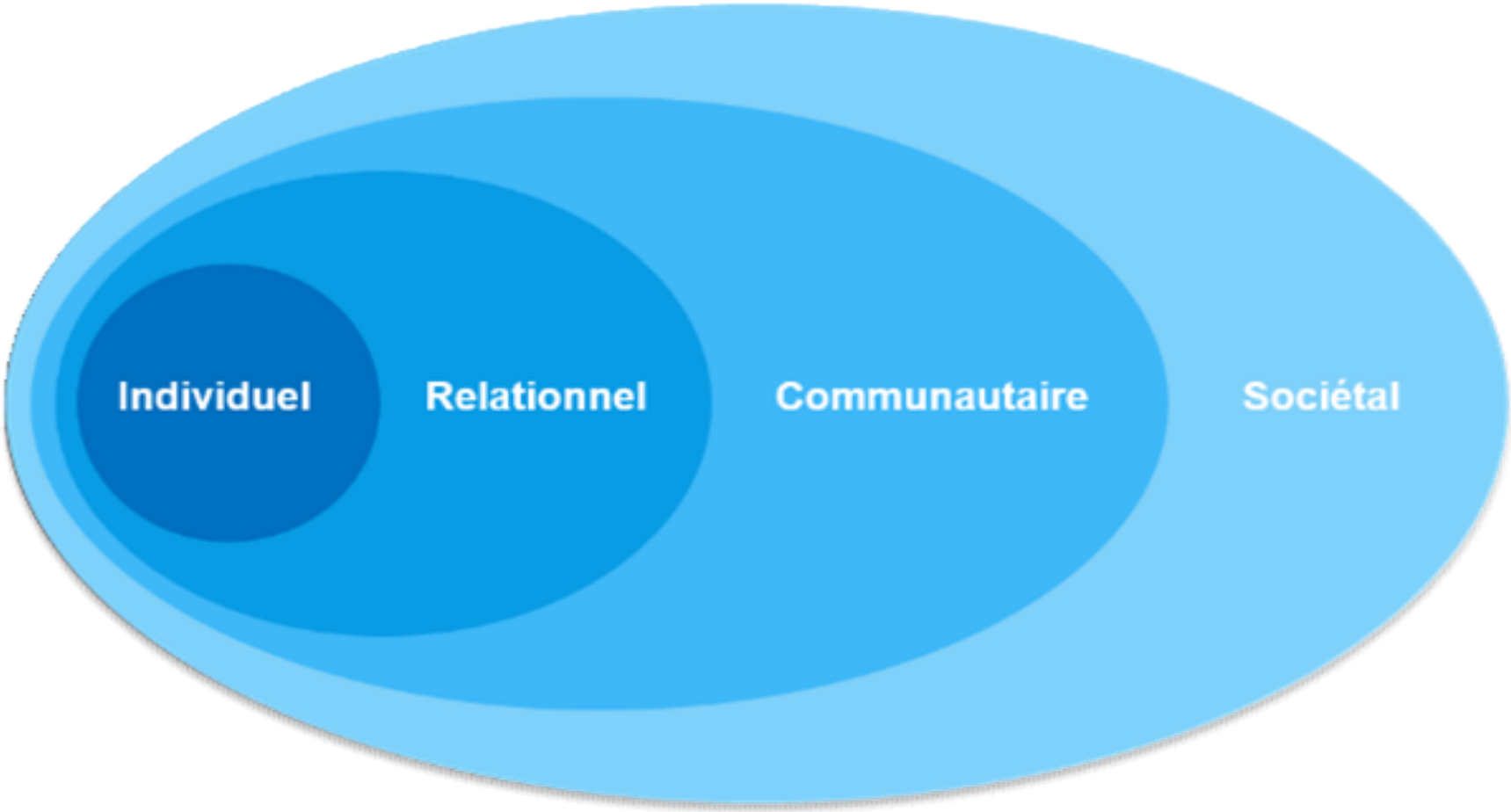


TABLEAU SYNTHÈSE
APPRENTISSAGES EN ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ – PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE

THÈMES	PRÉSCOLAIRE (5 ans)	1RE ANNÉE	2E ANNÉE	3E ANNÉE	4E ANNÉE	5E ANNÉE	6E ANNÉE
CROISSANCE SEXUELLE HUMAINE ET IMAGE CORPORELLE	• Situer les parties du corps des filles et des garçons. • Donner des exemples de ce que le corps nous permet d'exprimer et de ressentir.		• Situer les organes sexuels des filles et des garçons et leurs fonctions. • S'exprimer sur l'importance d'apprécier son corps et d'en prendre soin.		• Situer les principaux changements de la puberté dans la croissance globale. • Faire part de ses sentiments à l'égard du fait de grandir.	• Prendre conscience des changements psychologiques et physiques de la puberté. • Comprendre le rôle de la puberté par rapport aux capacités reproductrices.	• Discuter de l'importance d'adopter une attitude positive à l'égard de son corps qui change et de la diversité des formats corporels.
IDENTITÉ, RÔLES, STÉRÉOTYPES SEXUELS ET NORMES SOCIALES		• Donner des exemples de rôles sexuels associés aux filles et aux garçons. • Prendre conscience des diverses façons d'exprimer sa féminité et sa masculinité au-delà des stéréotypes sexuels.		• Nommer des représentations stéréotypées de la féminité et de la masculinité dans l'entourage et dans l'univers social et médiatique. • Établir des liens entre les stéréotypes sexuels et le développement de son identité en tant que fille ou garçon.	• Faire des liens entre l'inégalité de genre et l'établissement de rapports harmonieux entre les garçons et les filles. • Se situer par rapport aux normes qui guident l'expression de son identité en tant fille ou garçon.		• Expliquer comment le sexisme et l'homophobie peuvent affecter les personnes qui en sont victimes. • Discuter du rôle que chacun peut jouer dans le respect de la diversité sexuelle et de la différence.
VIE AFFECTIVE ET AMOUREUSE			• Reconnaître divers sentiments pouvant être éprouvés dans les relations interpersonnelles. • Partager dans ses mots, les différentes façons d'exprimer ses sentiments aux personnes qu'il aime.		• Discuter de ses représentations de l'amour et de l'amitié. • Comprendre comment certaines attitudes et certains comportements influencent positivement ou négativement les relations interpersonnelles.		• Prendre conscience du rôle de la puberté dans l'éveil amoureux et sexuel. • Exprimer ses interrogations à l'égard de l'éveil amoureux et sexuel.
AGRESSION SEXUELLE		• Reconnaître les situations d'agression sexuelle et les façons de se protéger. • Prendre conscience des sentiments pouvant être éprouvés suite à une agression sexuelle.		• Reconnaître différentes formes d'agression sexuelle. • Développer sa capacité à appliquer les règles de sécurité pour éviter une situation à risque ou pour faire cesser une situation d'agression sexuelle.		• Examiner divers contextes d'agression sexuelle en vue de les prévenir ou de les faire cesser. • Prendre conscience que les règles permettant d'assurer sa sécurité personnelle peuvent s'appliquer dans différents contextes.	
GROSSESSE ET NAISSANCE	• Décrire en ses mots les étapes de la naissance. • Nommer des gestes qui contribuent à accueillir le bébé dans sa nouvelle famille.		• Comprendre le phénomène de la conception. • Discuter du développement du fœtus dans l'utérus.				
GLOBALITÉ DE LA SEXUALITÉ		• Comprendre ce qu'est la sexualité.		• Prendre conscience que la sexualité comporte différentes facettes.			• Connaître les dimensions de la sexualité.

TABLEAU SYNTHÈSE
APPRENTISSAGES EN ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ - SECONDAIRE

THÈMES	1re SEC. (12-13 ans)	2e SEC. (13-14 ans)	3e SEC. (14-15 ans)	4e SEC. (15-16 ans)	5e SEC. (16-17 ans)
CROISSANCE SEXUELLE HUMAINE ET IMAGE CORPORELLE	• Réfléchir aux bénéfices d'une image corporelle positive. • Comprendre comment certaines normes peuvent influencer l'image corporelle.				
IDENTITÉ, RÔLES, STÉRÉOTYPES SEXUELS ET NORMES SOCIALES	• Reconnaître le rôle de la puberté dans la consolidation de son identité en tant que garçon ou fille.		• Analyser différentes représentations de la sexualité dans l'espace public. • Expliquer comment les représentations de la sexualité dans l'espace public peuvent influencer ses propres représentations, attitudes et comportements dans le domaine de la sexualité.		
VIE AFFECTIVE ET AMOUREUSE	• Prendre conscience de la place qu'occupent l'attirance et les sentiments amoureux à l'adolescence. • Comprendre comment l'attirance et les sentiments amoureux permettent de prendre conscience de son orientation sexuelle.	• Faire une réflexion critique sur les relations amoureuses à l'adolescence. • Prendre conscience des défis propres aux premières fréquentations amoureuses.	• Prendre conscience des bénéfices d'une relation amoureuse basée sur la mutualité. • Situer l'importance de gérer sainement les conflits dans une relation amoureuse.	• Reconnaître des manifestations de violence dans le contexte d'une fréquentation amoureuse. • Rechercher des solutions pour prévenir ou faire cesser la violence dans un contexte de fréquentation amoureuse.	• Prendre conscience de ce qui favorise l'établissement et le maintien de relations affectives et amoureuses significatives. • Comprendre comment l'expérience acquise au cours de relations affectives et amoureuses antérieures peut enrichir ses relations interpersonnelles et amoureuses actuelles.
AGIR SEXUEL		• Discuter des caractéristiques de l'agir sexuel à l'adolescence et de ses motivations. • Reconnaître ce qui peut soutenir ses choix en matière d'agir sexuel à l'adolescence.	• Réfléchir sur la place du désir et du plaisir dans l'agir sexuel. • Prendre conscience des facteurs qui peuvent influencer les relations sexuelles à l'adolescence.	• Se situer par rapport à différents enjeux associés aux relations sexuelles à l'adolescence. • Prendre conscience des éléments à privilégier pour bien vivre l'intimité affective et l'intimité	
VIOLENCE SEXUELLE		• Réfléchir aux répercussions des mythes et des préjugés liés aux agressions sexuelles. • Se situer par rapport à la notion de consentement et de son application afin de reconnaître une situation d'agression sexuelle.	• Prendre conscience du rôle actif que chacun peut jouer pour prévenir ou dénoncer une situation d'agression sexuelle. • Comprendre le vécu des personnes victimes d'agression sexuelle afin de réagir de façon appropriée advenant la confidence d'une amie ou d'un ami.		
INFECTIONS TRANSMISSIBLES SEXUELLEMENT ET PAR LE SANG (ITSS) ET GROSSESSE		• Prendre conscience de l'importance de prendre en charge sa santé sexuelle et reproductive. • Adopter une attitude favorable à l'utilisation du condom.	• Comprendre le fonctionnement des méthodes de protection. • Se situer face à des attitudes et des comportements à adopter dans des contextes où il peut être difficile de se protéger.	• Identifier les démarches à entreprendre après une relation non protégée ou mal protégée. • Dégager des stratégies favorisant les comportements sexuels sécuritaires à partir de facteurs influençant sa propre capacité à se protéger.	• Évaluer les risques d'ITSS et de grossesses associés à divers contextes d vie sexuellement active. • Réfléchir aux enjeux associés aux ITSS et à la grossesse.
GLOBALITÉ DE LA SEXUALITÉ	• Prendre conscience que l'entrée dans l'adolescence l'amènera graduellement à adopter de nouveaux rôles et comportements en rapport avec sa sexualité et à prendre de plus en plus ses propres décisions.				• Prendre conscience des différents aspects qui permettent de bien vivre sa sexualité tout au long de sa vie (conscience sexuelle de soi).

EMPREINTE
AGIR ENSEMBLE
CONTRE LES AGRESSIONS
À CARACTÈRE SEXUEL
GUIDE D'ANIMATION
AUPRÈS DES JEUNES
DE NIVEAU SECONDAIRE
MANON BERGERON
MARTINE HÉBERT
LAURIE FRADETTE-DROUIN
CALACS ENTRAID'ACTION
CALACS AGRESSION ESTRIE
CALACS LAURENTIDES
L'ÉLAN-CALACS
LA POINTE DU JOUR*CALACS SEPT-ÎLES
REGROUPEMENT QUÉBÉCOIS DES CALACS
Regroupement québécois des
C.A.L.A.C.S.
UQÀM | Service aux collectivités
Université du Québec à Montréal
Condition féminine Canada
Status of Women Canada

Je n'oublierai jamais ma première fois
Au Québec, près de 1 fille sur 5 et 1 garçon sur 10 sont victimes d'agression sexuelle avant 18 ans
FONDATION
MARIE-VINCENT

Trois adultes accusés d'agressions sexuelles sur des enfants et de bestialité

TRACY **MCLAUGHLIN** / AGENCE QMI
Publié le: jeudi 31 octobre 2013, 9H19 | Mise à jour: jeudi 31 octobre 2013, 11H22

PÉDOPHILIE

Trente Clercs sont visés par des allégations d'agression sexuelle

GUILLAUME **VALOIS** / AGENCE QMI
Publié le: mercredi 04 juillet 2012, 15H41 | Mise à jour: mercredi 04 juillet 2012, 15H54

TROIS-RIVIÈRES

Une surveillante suspectée d'agression sexuelle congédiée

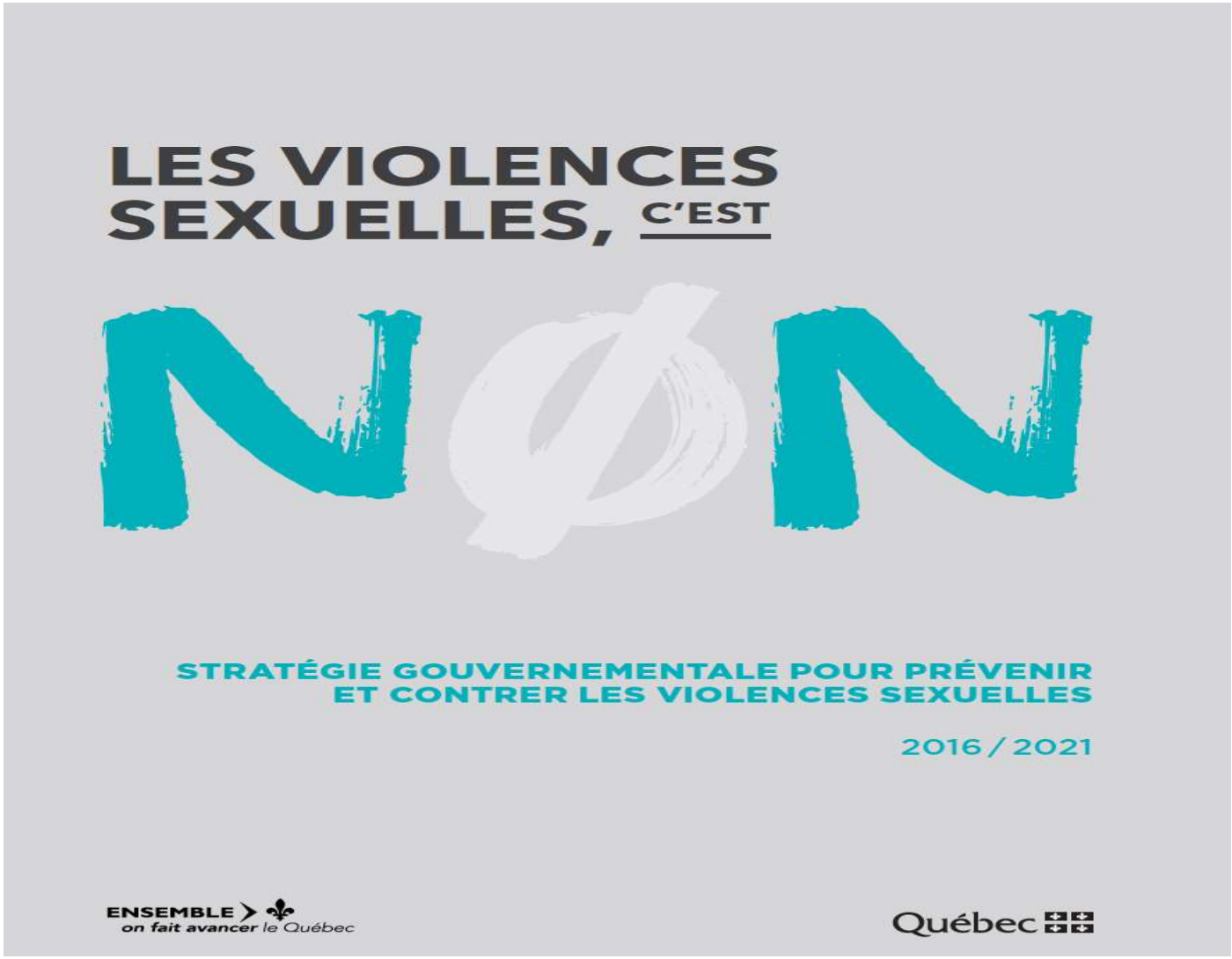
JOANY **DUFRESNE** / AGENCE QMI
Publié le: jeudi 25 avril 2013, 15H12 | Mise à jour: jeudi 25 avril 2013, 15H21

Publié le 09 décembre 2013 à 22h04 | Mis à jour le 09 décembre 2013 à 22h04

Paspébiac : bénévole accusé d'agressions sexuelles

http://securitetraumatismes.inspq.qc.ca/agressionsexuelle/

Bonheur
Magie
Fidelité
Souci de l'autre
Voyage
Compagnie
Projets communs
Communication
Humour
Sexualité
Affection
Activités
Complicité
Confiance
Authenticité
Durabilité
Amour
Passion
Plaisir
Relation saine
Respect


LES VIOLENCES SEXUELLES, C'EST
NON
STRATÉGIE GOUVERNEMENTALE POUR PRÉVENIR ET CONTRER LES VIOLENCES SEXUELLES
2016 / 2021
ENSEMBLE on fait avancer le Québec
Québec

Pour plus d'informations:

Martine Hébert
Département de sexologie
Université du Québec à Montréal (UQAM)

email: hebert.m@uqam.ca
Pour télécharger les outils PAJ:
www.martinehebert.uqam.ca

Merci de votre attention